

中国药科大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



二零二二年十一月

目 录

第一章 本科教育基本情况	3
第二章 师资与教学条件	3
一、师资队伍	3
二、经费投入	4
三、教学设施与资源	5
第三章 本科教育教学建设与改革	7
一、坚守药学人初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述	7
二、以本为本，推动教学改革	7
三、提升内涵，实施国家级、省级、校级三级专业品牌建设计划	10
四、全方位构筑人才培养模式，引领药学人才培养改革方向	10
五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革	12
六、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力	14
七、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动	15
八、审时度势，多样化开展国际交流与合作	16
第四章 专业培养能力	17
一、药学专业	17
二、中药学专业	18
三、临床药学专业	18
四、生物制药专业	19
五、制药工程专业	19
第五章 质量保障体系	21
一、层层落实人才培养中心地位	21
二、继续完善教学环节质量标准与管理规范	21
三、配齐配强教学质量保障工作队伍	22
四、教学质量保障体系有效运行	22
五、依托现代信息技术，持续优化教学质量监控工作	24
六、本科教学基本状态分析与信息公开	25
第六章 学生学习效果	26
一、学生教育管理	26
二、人才培养情况	27
三、学生满意度	28
第七章 特色发展	30
第八章 需要解决的问题	35

第一章 本科教育基本情况

中国药科大学是一所历史悠久、特色鲜明、学风优良、在药学界享有盛誉的教育部直属、国家“211 工程”和“双一流”建设高校。学校下设 16 个院部，在校普通本科生人数 11050 人。现有 31 个本科专业（类），其中药学、中药学、制药工程、生物制药、临床药学等 11 个专业被评为国家级一流本科专业建设点；海洋药学等 6 个专业入选江苏省级一流本科专业建设点。2021-2022 学年新增食品营养与健康、生物医药数据科学 2 个专业。制药工程专业通过中国工程教育专业认证和教育部高等学校药学类专业教学指导委员会专业认证，药学专业通过教育部教育质量评估中心（原“高等教育教学评估中心”）专业认证，临床药学专业通过教育部高等学校药学类专业教学指导委员会专业认证。“基础药学拔尖学生培养基地”获批国家“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，构建五育并举、兼具药味的本科教育体系，培养专业知识扎实、实践能力突出、具有家国情怀、药大品格、领导能力、创新精神和国际化视野的德智体美劳全面发展的新时代药界英才。学校深化拔尖创新人才培养体系改革，设立“孟目的学院”，加快“药学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养和中药学拔尖创新人才培养；推动“四新”人才培养改革，探索实施“卓越药师培养计划 2.0”“卓越中药师培养计划”“卓越制药工程师培养计划 2.0”“卓越中药制药工程师培养计划”。2021 年，学校 4 种教材获评首届全国优秀教材奖，2 位教师荣获全国教材建设先进个人。

学校高度重视实践教学和学生创新创业能力培养，获批教育部“全国高校实践育人创新创业基地”和“江苏省大学生创新创业实践教育中心”，拥有国家级大学生校外实践教育基地建设项目 5 项、国家级工程实践教育中心 4 个、国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真）3 个、所有校级本科实验教学中心均为省级以上实验教学示范中心，建有中科院所、恒瑞医药、复星医药等校外大学生实习实践基地 149 个。

学校现为教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主任委员单位、中国药学会药学教育专业委员会主任委员单位，牵头研制了《药学类专业教学质量国家标准》。2000 年以来，学校获国家级教学成果奖（四年一届）一等奖 4 项、二等奖 9 项，是全国唯一一所连续三届荣获国家级教学成果一等奖的高等医药院校。

学校根据医药产业链环节需求，全方位多层次分类培养高素质药学专门人才，毕业生因基础扎实、动手能力强、富有社会责任感而受到用人单位的青睐。学校毕业生充分就业，就业率在“双一流”建设高校和教育部直属高校中始终名列前茅。本科生出国升学率、到优质单位就业比率、专业对口度、就业满意度等就业质量指标优势明显，毕业生就业质量持续提升。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）专任教师数量与结构

截至 2022 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 1001 人，外聘教师 283 人，外籍教师 7 人，其中具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 352 人。职称方面，学校专任教师中副高及以上职称占比 68.74%；学历方面，专任教师中博士占比 77.42%，硕士及以上学历占比 95.10%；年龄方面，学校专任教师以青年教师为主，45 岁以下教师占比 68.04%。

学校现有中国工程院院士 1 人、德国科学院院士 1 人，入选国家高层次人才项目 14 人次，入选国家高层次青年人才 38 人次；入选国家杰出青年科学基金 7 人、国家优秀青年科学基金 9 人；有在职享受国务院政府特殊津贴 16 人以及一大批省级人才项目入选者。

（二）师德师风建设

1. 强化政治引领

学校印发《2022 年度教师思想政治和师德师风学习方案》，着力于学懂弄通做实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要论述精神，将“四史”学习、师德专项教育、师德优秀典型宣传和师德警示教育融入到年度日常学习教育中去，组织各基层单位开展多形式、全覆盖的学习教育活动。召开各类教师代表座谈会，组织教师学习习近平总书记致厦门大学建校 100 周年贺信、给全国高校黄大年式教师团队代表的回信、给南京大学留学归国青年学者的回信等重要精神，将广大教师的思想和行动统一到中央的要求上来。

2. 强化教育引导

学校组织各级各类教师开展师德专题教育，依托中国教育干部网络学院，组织各院部领导班子成员开展“2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训，选派海外归国教师参加高校青年教师国情教育研修班。在新教师入职培训、教师党支部书记培训等环节开设师德教育专题，校党委书记为新教工上“入职第一课”，组织全体教师进行师德师风应知应会应做知识学习和测试。开展师德警示周专题活动，组织各单位以集中学习、分组研讨等形式开展负面典型案例教育，引导广大教师引以为戒，筑牢思想底线。

3. 落实师德第一标准

学校严格师德师风考核评价，将教师思想政治和师德师风作为教师招聘引进、职称评聘、岗位聘用、项目申报、评奖评优等的首要要求和第一标准，严格执行“教师本人-党支部书记-院部师德建设小组”三级考核评价体系。严格按照师德建设考核评价标准，做好 2021 年度院部师德师风建设工作考核评价，将考核结果与院部绩效挂钩。

4. 强化宣传引领

学校综合利用网站、微信公众号等全媒体传播矩阵，发布获奖教师人物报道，充分发挥优秀教师的引领示范作用。制定“庆祝 2021 年教师节暨开展‘师德宣传月’专项活动”工作方案，统筹安排各项庆祝活动。学校隆重召开 2021 年教师节庆祝大会，为 62 位从事教育工作满三十年的教职工和荣休教职工举办荣教荣休仪式，各基层单位积极开展庆祝教师节、表彰先进、慰问教师等一系列活动。评选“国邦卓越奖教金”“豪森优秀研究生导师（团队）”等奖项，并在开学典礼等会议上予以表彰。以组织推荐 2022 江苏教师年度人物、2022 年全国教书育人楷模等为契机，引导教师守好讲台主阵地，强化为党育人、为国育才的使命担当。2021 年，我校生药学教师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

5. 做好日常监督

学校充分发挥学校、教师、学生、社会等监督作用，加强职称评聘等现场督察，畅通电话举报、校长信箱等监督渠道，积极沟通协调相关职能部门，妥善处理和解决各项举报案例，构建师德舆情快速反应体系。对于查处的师德失范行为，及时通报至各院部并向教育部报备，建立师德违规案例库作为警示教育的重要内容。

（三）教授为本科生上课情况

学校制定《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》（药大教〔2021〕14 号），文件明确要求“所有在职教授、副教授必须为本科生授课，充分发挥教授在教育教学改革中的示范和引领作用”。2021-2022 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例为 98.65%(219/222)，远高于 2021 年 211 高校的平均值 71.69%（高等教育质量监测国家数据平台 2021 年 211 院校常模数据）。

二、经费投入

学校经费优先保障本科教学运行。2021 年，学校继续加大经费投入，本科教学日常运行经费投入 6098.93 万元，较 2020 年增加 24.59 万，经费投入增加 0.4%，其中，学校生均本科实验经费 1708.58 元，远高于 211 高校平均值 792.95

元（高等教育质量监测国家数据平台 2021 年 211 院校常模数据）。2021 年学校教学经费较上年增长情况如下表所示：

表 2-1 2021 年教学经费指标增长情况表

教学经费指标内容	2021 年	2020 年	与 2020 年 同比
教学日常运行经费	6098.93 万元	6074.34 万元	↑
本科专项教学经费	8692.02 万元	8631.69 万元	↑
本科实验经费	1887.98 万元	1877.42 万元	↑
生均本科实验经费	1708.58 元	1691.98 元	↑
学校专项下拨本科实习经费	200 万元	170 万元	↑

三、教学设施与资源

（一）教学用房

截至 2022 年 9 月 30 日，学校有玄武门校区、江宁校区两个校区，占地面积 138.91 万平方米，教学行政用房 35.00 万平方米，生均教学行政用房面积 18.62 平方米，高于国家规定的办学条件指标合格标准。

（二）教学科研设备

截至 2022 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 105791.32 万元，生均值 4.27 万元，高于 2021 年 211 高校平均值 3.37 万元（高等教育质量监测国家数据平台 2020 年 211 院校常模数据）。此外，学校新增教学科研仪器设备值 6857.53 万元。

（三）智慧教室

面对常态化疫情防控形势和不断增长的线上教学需求，学校努力提高信息化基础设施建设水平，大力推进智慧教室建设工作。在前期完成教学楼 A 楼和 E 楼建设的基础上，2021-2022 学年学校投入 900 余万元开展智慧教室建设与改造，主要用于教学楼 D 楼的 36 间智慧教室（含 21 间普通智慧教室，12 间 PBL 教室和 3 间高端智慧教室）设备购置和教室环境改造。所有智慧教室均已接入统一管理平台，智慧教室为课堂教学模式改革和现代化教学管理提供了坚实的硬件支撑。

（四）图书与信息资源

中国药科大学图书与信息中心主要承担学校文献资源建设、网络信息化服务、多媒体保障服务等三大任务。中心总体建筑面积 2.89 万平方米，其中江宁校区馆面积 2.3 万平方米，玄武门校区馆面积 0.59 万平方米，拥有 2175 席阅览座位，每周开放时间达 108.5 小时。中心现拥有馆藏资源总量 480.92 万册，印刷型文献 113.94 万册，可利用电子图书 366.98 万册，建立了“藏、借、阅、咨、研”一体化的管理模式。

（五）网络课程资源

为深化教育教学改革，扩展优质教育教学资源，学校依托校内外平台积极打造“MOOC+SPOC+AP”在线教学资源体系：（1）依托中国大学 MOOC 平台、智慧树、学堂在线等影响力较大的平台上线运行精品在线课程 50 门次；（2）《药物分析》《药用植物学》等 7 门课程登录“学习强国”；（3）面向大学新生实现《药学概论》《化学基础》等 5 门暑期先修课学习全覆盖；（4）打造“3+3+N”在线教学支持路径，疫情期间全部理论课程实现混合式教学或在线教学。

第三章 本科教育教学建设与改革

一、坚守药学人初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述

学校党委时刻把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神作为政治要件和常委会“第一议题”，贯穿办学治校、教书育人全过程，不断增进广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。学校充分发挥马克思主义学院学科专业优势，围绕牢记“古剂改良，新药求精，保健民族重任”初心使命，牵头制定人才培养方案中“习近平关于教育的重要论述”“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材”方面的教学方案，将习近平总书记教育重要论述融入思政课教学必学内容。学校印发《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作的通知》，坚持务实不虚原则，充分结合学校学科专业特点，围绕“为新时代培养药学人”这一核心思想，与课程思政、美育、劳育、乡村振兴相结合，采用案例教学、藥樂融通教学、种药采药、药乡助农等形式多样、入脑入心的教学方式。书记校长新生第一课：“增强志气骨气底气 勇担民族伟大复兴时代重任”“追求进步 持续奋斗 做堪当民族复兴大任的新时代大学生”“药、药大与健康中国”已成为药学生心目中的“励志金课”，也是落实《习近平总书记教育论述重要讲义》的重要典范。

二、以本为本，推动教学改革

“十四五”伊始，学校立足新时代，定位新坐标，革新药学教育。2021-2022学年，学校5项成果获得江苏省教学成果奖，2个专业获批国家一流本科专业建设点，5个专业获批省级一流本科专业建设点，2个专业获批江苏省产教融合型专业建设点，2个专业被认定为江苏省高校课程思政示范专业，2个教研室获批教育部首批虚拟教研室建设试点，7种教材立项为江苏省重点教材，学校教师获得全国教师教学创新大赛二等奖1项、江苏省教师教学创新大赛特等奖和一等奖各1项。在校学生获得“互联网+”大学生创新创业大赛等省部级奖励20项。学校获得江苏省高等教育教学改革和研究课题立项12项。

表 3-2-1 2021-2022 年国家级、省级教学改革项目情况

序号	项目名称	类型	等级
1	药物分析	专业建设	国家一流专业建设点

序号	项目名称	类型	等级
2	生物技术	专业建设	国家一流专业建设点
3	环境科学	专业建设	省级一流专业建设点
4	工商管理	专业建设	省级一流专业建设点
5	英语	专业建设	省级一流专业建设点
6	食品质量与安全	专业建设	省级一流专业建设点
7	信息管理与信息系统	专业建设	省级一流专业建设点
8	药学	专业建设	省级产教融合型专业建设点
9	中药制药	专业建设	省级产教融合型专业建设点
10	药物分析	专业建设	省级高校课程思政示范专业
11	中药学	专业建设	省级高校课程思政示范专业
12	药学课程虚拟教研室	虚拟教研室	教育部首批虚拟教研室建设 试点名单
13	天然药物化学课程虚拟教研室	虚拟教研室	教育部首批虚拟教研室建设 试点名单
14	药学服务概论	教材建设	江苏省重点教材
15	制药工程原理与设备	教材建设	江苏省重点教材
16	中药制剂实验与指导	教材建设	江苏省重点教材
17	中药分析学	教材建设	江苏省重点教材
18	SAS 编程与统计分析	教材建设	江苏省重点教材
19	药物制剂工程学	教材建设	江苏省重点教材
20	生物药物分析	教材建设	江苏省重点教材

表 3-2-2 2021—2022 年省部级教改课题立项情况

序号	项目名称	项目类型	立项部门
1	全国药学类专业认证与“中国特色、世界水平”高等药学教育质量保证体系的研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
2	大产业视角下产教融合育人机制研究——以医药工商管理高阶人才培养为例	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会

序号	项目名称	项目类型	立项部门
3	中药类“一流专业”协同共建模式研究与实践——以中药资源与开发专业改革创新为例	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
4	解析复杂制药工程问题内涵，构建多层次实践教学体系	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
5	理想信念教育推动教学质量提升的常态化机制研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
6	药学类专业实习实践教学改革与实践研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
7	基于药学生核心竞争力培养的药学金课体系建设研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
8	“药+X”多学科背景下复合型药学拔尖创新人才培养体系的构建	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
9	中华射艺的教育价值及高校传承的实践进路	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
10	基于“医学基础→临床模拟→ICU 情境”思维路径递进建构临床药学生复杂用药能力的教学模式研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
11	新时代大学生劳动观教育研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会
12	“四新”背景下医药类院校大学物理实验课程教学改革创新研究	江苏省高等教育教学改革和研究课题	江苏高等教育学会

表 3-2-3 2021—2022 年国家级、省部级教学成果/教学比赛获奖情况

序号	项目名称	项目类型	获奖等级
1	“守正创新 中西融合”，支撑中药现代化人才培养二十五年的研究与实践	教学成果	江苏省特等奖
2	“多学科复合，多维度协同”一流药事管理人才培养体系的构建与实践	教学成果	江苏省二等奖
3	“产业定制 顶石设计 项目贯通”药学专硕行业先锋培养模式的创新与实践	教学成果	江苏省二等奖

序号	项目名称	项目类型	获奖等级
4	“懂药精工”的制药工程人才培养体系的研究与实践	教学成果	江苏省二等奖
5	以“强基”和“筑芯”为核心的药学院校基础课程体系的重构与实践	教学成果	江苏省二等奖
6	国际金融	教学竞赛	全国高校教师教学创新大赛二等奖
7	国际金融	教学竞赛	江苏省高校教师教学创新大赛特等奖
8	药物化学	教学竞赛	江苏省高校教师教学创新大赛一等奖

三、提升内涵，实施国家级、省级、校级三级专业品牌建设计划

学校以“健康中国”战略为指引，坚持以本为本、对标一流，准确识变，科学应变，主动求变，持续提升专业内涵。分阶段、有重点地完成全校招生专业国家一流专业建设点、江苏省品牌专业一流专业建设点、校级品牌专业建设全覆盖。2021-2022 学年，药物分析、生物技术 2 个专业获评国家级一流专业建设点，环境科学、工商管理、英语、食品质量与安全、信息管理与信息系统获评省级一流本科专业建设点。药学、中药制药获评省级产教融合型专业建设点，药物分析、中药学专业获评省级高校课程思政示范专业，新增食品营养与健康、生物医药数据科学两个专业，完成医疗产品管理、生物统计学 2 个新专业申请报备工作。

四、构建新型人才培养模式，引领药学人才培养改革方向

中国药科大学本科教育始终致力于研究和解决如下关键问题：一是药学生“识药-研药-制药-用药-管药”能力内涵是什么，实践教学标准是什么，以及标准实现方案；如何将产教协同育人嵌入到平台建设、教学运行、人才培养、职业培训的全周期，建立学校与行业在共赢基础上的深度融合长效机制。二是深入研究新药学人才培养的总目标和不同类型人才培养的机制，构建新时期的药学教育教学评价体系。

（一）深化实施“基础药学拔尖创新人才培养计划 2.0”

学校以入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地为契机，围绕“三制三化”全面启动药学拔尖创新人才培养改革。实行立体选拔，完善科学遴选机制，设置多样性考评环节，开设“拔尖训练营”，创设沉浸式师生双选模式。坚持五

育并举，强化综合能力培养，构建一站式学生社区工作站，创设“五育”素养课堂，举办“药缘”科普讲座、“孟阅金陵”美育实践等活动。建设科研与实践创新课堂，从临床界、工业界、科学界交叉领域寻找“关键问题”，统筹学校、医院及企业资源，打造“科学家-医生-工程师”实践教学团队，在科研实验室开展项目式教学，在创新型医药企业及医院建立实践教育基地，开展涵盖医药临床认知、工程实践和科技创新的实践式教学。推行多元评价，提升人才培养质量。围绕“专业基础-科研实践-五育素养”三个模块，建立“三位一体”综合评价机制，严把人才培养质量出口关。建立课程教师、科研导师、学工团队、行业专家的多方评价团队，发挥多方评价优势，提升人才培养质量评价的全面性与科学性。

（二）推进“卓越工程师教育培养计划 2.0”改革

学校构建“低年级行业认知-高年级企业学习-校企联合培养研究生-毕业生进入企业就业”的药学人才培养路径，实现高层次药学人才从学校到行业的“无缝对接”。成立现代制药产业学院，将企业由客户端向培养端转变，将健康产业理念、新工科智造技术、优势资源整合到高校课程、实训以及师资中，同时将高校培养的学生、科研成果以及双创成果带给产业，实现课程内容与前沿技术对接、教学过程与智能生产过程对接。行业单位作为学校的校外实践基地承担药学生实践教学任务，学校精准对接产业界需求，三大实训平台成为协作单位的员工培训基地。开创“4+2”“4+3”校企合作长学制，联合培养生物医药高层次创新创业人才、卓越制药工程技术人才、卓越药师/中药师人才。

学校发挥区位优势，加大协同育人合作广度和精度，打造“教育·人才—产业·创新”产教协同育人链。地域上从东部沿海城市逐步向南部沿海和中西部城市延伸，巩固、完善“仿真类模拟”与“沉浸式环境”相结合的通用能力实践教学和训练平台，丰富“大院大所”“强校强企”的药学生行业通用能力实践教学主体形态，持续优化《生物制药设备》《GMP 车间实训》等 6 门协同育人课程。

（三）实施“卓越药师教育培养计划”

学校以培养“懂医精药”的高端药师型人才为培养目标，实施“卓越药师教育培养计划”（七年制），贯通本科与研究生教育。将学科基础由“化学+生物学”转变为“医学+生物学+化学+社会与管理科学”，设立 4 大支撑课程群。引入多门药学服务实践前沿国际课程。编写出版《药学服务概论》《医院药学》《临床药学实训》等专业专属教材。以“患者合理用药必需”为准绳，重组药物化学、药物分析等经典药学课程内容，把临床药物治疗学、内科学、外科学、儿科学和妇科学整合为一门新的时间跨度为 2 学年 4 学期的《临床药物治疗学》。基于成果导向教育（OBE）修订各门课程教学大纲，并在教学大纲及教学内容中融入课程思

政内涵。整合临床教学医院的临床资源，建立新型“医教协同”模式。建立“校内实训中心-附属社会药房-医院药学部门”三位一体连续五年不间断的实训体系。申请国家留学基金委《创新型人才国际合作培养项目》，设立中-美、中-加国际合作项目，培养 PharmD 师资，目前已有 4 名学生毕业回国后担任学校临床药学专业专任教师。

五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革

（一）课程建设总体情况

2021-2022 学年全校开设课程 1205 门、5093 门次，理论课 2856 门次；实验类术科类课程 2237 门次。主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 98.65%(219/222)，教授讲授的本科课程门次数占总课程门次数的 17.93%(1206/5093)，其中教授主讲理论课门次占比为 21.43%（612/2856），教授带教实验类术科类课程门次占比为 13.46%（301/2237）。

（二）以课程建设为载体，推动课堂革命

1. 推进课程思政建设

学校落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立中国药科大学课程思政教学研究中心。以“两性一度筑金课”、“思政教育真正入脑入心”为核心思想，全面修订课程教学大纲，结合学科专业特点，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进课堂进头脑。精准培育，实行分类建设、特色建设、高起点建设，按照校级-省级-国家级“三层级”进行思政示范课程建设规划，组织开展 2 轮“课程思政示范项目”教学案例汇编，形成高质量教学案例 200 个。以赛促建，以赛促教，加强教赛交融，成功举办中国药科大学第三届课程思政教学比赛。

“禁毒关键技术”等 13 个课程思政教学案例在“新华思政”平台上线。2022 年 3 月，教育部网站“一线采风”栏目刊登题为《中国药科大学“四个注重”扎实推进课程思政建设》的文章，从推进机制、课程改革、标准建设、赛教融合等四个方面，全面介绍了我校课程思政工作的举措。

2. 提升在线课程建设质量

学校实施优质教学资源提升工程，构建更加灵活多样的在线课程体系，印发《中国药科大学本科教育在线教学管理办法》，保障在线教学资源的质量和安全，规范在线教学管理，维护在线教学秩序，提高在线教学质量。45 门课程上线国家高等教育智慧教育服务平台，立项校级在线课程建设项目 20 门，其中国际慕课建设项目 6 门，中文在线课程建设项目 14 门，《体内药物与毒物分析》《药物分析》2 门国际慕课在学堂在线国际版上线运行。

3. 开展美育劳育通识课程建设

学校以“藥樂融通 藥藝互通 藥劇貫通”为特色，以提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力为目标，建设《非遗传承与创新设计—中国雕版印刷技艺》等8门美育通识课程。以培养学生劳动精神、激发学生劳动活力为目标，探索构建“公共课程+劳动”“专业课程+劳动”“通识劳育+药学”等劳动教育课程体系，建设《中医药与生活实践》等11门劳育通识课程。2021级拔尖计划在选拔中突出劳动与社会服务项目考核，通过鼓励学生自主设计项目参与社会劳动服务，提升学生劳动服务意识，培养学生正确的劳动观念。在综合海选中增加拔尖理念文创设计项目，从文创设计中考察学生创新思维、设计理念、美育素养等。基于学校特色开展的“我在药大有片田”劳育活动，在中国教育在线、新华网、凤凰网等媒体全网直播。

4. 推动“学习成果为导向”的教学评价改革

学校围绕教师成长发展“轨迹链”，实施“卓越教师教学能力提升计划”，教务处和人事处联合发布《教育教学能力综合考核方案》《代表课评价方案》。完善“新教师成长-骨干教师发展-名师养成-未来教育家培育”四阶培养计划，印发《中国药科大学关于进一步加强基层教学组织建设的实施意见》，“全面推进和精准培育”相结合，统筹推进基层教学组织建设工作，营造学生向学，教师向教，教学相长的教学文化氛围。课程建设与改革成效显著，彰显教师教学专业能力提升的效果，学校教师先后获得第二届全国高校教师教学创新大赛二等奖1项，江苏省高校教师教学创新大赛特等奖和一等奖各1项，江苏省本科高校青年教师教学竞赛一等奖2项，二等奖3项。

学校持续降低专业课程学分比例，提高选修课学分比例，增加学生选课自由度。建立过程性考核制度，部分课程实行月考制，期末考试增加多知识点综合应用题目、非标准答案题目、案例分析题目等多种题目类型。在拔尖创新培养基地探索建立基于大数据技术的立体化学业评价体系，建立能力、知识、素养评价量表，评价主体由教师评价学生扩展至学生互评，建立学习成果“档案袋”，严格学分质量要求，让学生真正忙起来。

（三）抓好“药+X”融合教材建设，打造一流教材

学校始终坚持马工程重点教材使用全覆盖，并将参与马工程重点教材编写任务作为教师业绩考核的重要指标。注重铸魂启智，传承药学经典教材。围绕学生“识药-研药-制药-用药-管药”五药核心能力培养，学校重构药学类教材编写体系，以国家级规划教材和江苏省重点教材持续建设为依托，注重经典传承和创新药物相结合的知识图谱设计，强化问题导向的教学案例引入和知识点设计，注重培养药品“研发-生产-流通-使用-监管”各流程复杂问题的解决能力。学校建设

“十四五”校级规划教材 42 种。《药学服务概论》等 7 种教材获得江苏省重点教材立项。学校负责主编全国高等学校药学类专业第九轮规划教材 12 部。4 种传统优势领域教材获得首届全国优秀教材奖，涵盖研究生教育、本科教育和职业教育。2 位教师荣获“全国教材建设先进个人”称号，获奖数量在全国同类院校中居于首位。

六、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力

（一）以实践能力提升为核心，建设高水平实践教学平台

为实现精细化实验操作示教，全方位开展实验教学指导、交互和评价的过程管理，学校建设多学科智慧实验室 50 间，自主建设高危或极端环境、高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等类型虚拟仿真实验项目 8 个，其中建设国家级虚拟仿真一流课程 1 门，江苏省虚拟仿真一流课程 4 门。

学校围绕“识药、研药、制药、用药、管药”五药素养，持续按照国家战略、行业标准建设满足药学生“不出校门”就能模拟“上山认药，下厂制药，指导用药”的校内药学实践教育基地。模拟真实药厂环境，在校内建设了拥有四大生产模块的 GMP 模拟车间实训中心；按照“药用植物生态化校园”设计理念，建造江苏省药学博物馆及立体化“中药材认知使用”平台两大全景式的教学基地；按照实体医院真实的物理环境和信息环境，建设拥有医院四大功能性区域的模拟药房实训中心。

（二）强化实践育人，完善实践教学体系

1. 坚持实验教学与理论教学并重，着力培养学生的实践能力

学校坚持实验课程独立开设，基础课和专业课的实验学时与理论学时比例达到 1:1，坚持实验双语教学特色。2021-2022 学年，全校实验课开课 194 门，开设实验项目数 1878 项，其中综合性、设计性实验项目 1198 项，占实验项目总数的 63.79%。学生实验人时数达 1846950。2021-2022 学年开设开放实验项目共 450 项，参与学生 2335 人次。

2. 深化双创教育改革，培养创新创业生力军

学校围绕“药品创新研发-大品种工艺优化-临床监管”新型产业链，探索“教训创赛”一体化育人平台，逐步构建药学特色创新创业教育体系。建设四阶层次化双创课程，开设《药学类大学生创新创业思维与实践》必修课、双选选修课 20 门，聘请 15 名校内教师和 5 名校外专家担任第二批双创导师。打造多载体实践训练体系，立项大学生创新创业训练计划项目 476 项，参与学生 2053 人；支持各学院开展“一院一赛”活动。加大项目孵化力度，遴选优质团队入驻大学生创新创业实践教育中心（药大创坞）工位，完成双创中心信息化平台建设，推进

项目管理智能化、数字化。学校学生获全国“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖 1 项，江苏省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛、全国大学生生命科学创新创业大赛、江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛二等奖及以上荣誉 20 项。

3. 过程与结果并重，严把毕业实习与毕业论文关

学校发布《关于做好 2022 届本专科毕业实习和毕业论文（设计）工作的通知》《关于开展 2022 届本科生毕业论文（设计）抽检与评优工作的通知》《关于做好 2022 届本科生毕业论文（设计）答辩工作的通知》等一系列文件，规范工作流程和管理，利用中国药科大学毕业设计（论文）管理系统，实现实习学生与实习单位双向选择，加强师生在线互动、远程指导。利用“维普”学术论文查重系统，对每一篇毕业论文进行重复率检测，强化学术道德规范教育，杜绝学术不端现象。学校在 2021 年度江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中再创佳绩，学生获一等奖 1 项、三等奖 7 项、优秀毕设团队 1 项。

4. 突出实践活动品牌特色，提升学生的社会服务能力

学校强化学生志愿服务意识，构建“校园志愿服务常态化、社会志愿服务品牌化、大型志愿服务项目化”的模式，在校内外广泛开展形式多样的志愿服务活动。在校外志愿服务基地开展“情暖夕阳-敬老爱老”“助力成长-关注青少年综合素质发展”“最美金陵-城市文化建设”“阳光计划-关爱特殊人群，共筑美好未来”“服务基层-大学生社区实践”等形式多样的志愿服务活动。组建近百人的青年突击队投入到学校全员核酸检测服务中，以实际行动践行青春使命，助力学校筑牢疫情防控坚实堡垒，为打赢疫情防控阻击战贡献力量。

学校坚持立德树人根本遵循、与时俱进重要理念、全员参与基本要求，突出学校学科特色、发挥学生专业特长，广泛开展社会实践活动。2022 年以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题，组织开展暑期“三下乡”社会实践活动。组建 34 支校级、45 支院级团队深入红色教育基地、乡村街道社区、西部山区中小学、医院医药企业、疫情防控一线等，开展红色传承、文化教育、理论宣讲、志愿服务、健康调研、实习实训等丰富多彩的社会实践活动，引导 8000 余名药大青年在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。实践活动被人民日报、新华网、团学苏刊、地方媒体等多个媒体报道。中国药科大学团委荣获 2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

六、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动

学校编制发布《中国药科大学美育工作实施方案》《中国药科大学美育工作实施细则》《中国药科大学公共艺术课程实施建议》，助推美育工作改革。以大学生艺术团为依托开展艺术教育实践，打造艺术教育品牌。举办“墨香药苑艺

术”讲座6场、艺术团校内展演8场，引进“高雅艺术进校园”演出1场。交响乐团首次投标并中标江苏省高雅艺术进校园拓展项目，在江苏省盱眙中学、江苏省梅村高级中学、南京工程学院和江苏省文旅厅上演，并受邀参加南京大学生毕业典礼。相关案例《藥（药）樂（乐）融通：“小音符”奏响美育“大乐章”——行业特色型高校交响乐团美育工作实践探索》获全国第六届大学生艺术展演优秀美育创新案例评选二等奖。以“药舞融通、药剧贯通”为育人理念，依托红叶舞蹈团、沸点话剧团创作原创作品，挖掘校本文化，编创校园原创舞蹈作品《也许是要飞》《光》2部，校园原创小品《同心》和原创话剧《第二次握手》2部；组织师生参加江苏省第六届大学生艺术展演活动，获特等奖1项，一等奖3项，二等奖8项，三等奖4项，校长风采奖1项，原创舞蹈《也许是要飞》获“优秀创作奖”，学校荣获“优秀组织奖”。以“藥藝互通”为理念，探索用美术作品诠释“精业济群”校训精神，创建“雕版印刷技艺传承基地”，文创作品《悬壶·记时》获紫金奖·第二届中国（南京）大学生设计展“最佳展陈奖”优秀奖。

学校开展校园十佳歌手大赛、校园辩论赛、主持人风采大赛等人文与艺术活动。积极推进“三走”活动，开展“新生杯”“济群杯”系列球赛、啦啦操大赛、校园马拉松各类体育活动50余场。推行“校园文化一院一品工程”，各学院集中力量和资源打造具有特色的精品活动。

七、审时度势，多样化开展国际交流与合作

2020年以来，学校审时度势，积极审慎地开展各项国际化活动，力求特殊情势下的工作成效最大化。与澳大利亚蒙纳士大学、美国乔治梅森大学等高校新签订4项合作协议，开发俄罗斯国立技术大学学生交流等4个项目。获批国家留学基金委创新型人才培养项目1个，获批学校与曼彻斯特大学临床药学合作办学项目1个。学校“探索世界计划”奖学金共资助学生135人，其中海外学习类47人。在疫情新常态下，大力推进教育本土国际化，将国际教育交流的主阵地转移到线上，组织开展美国科学院院士等专家学者线上讲堂，采取线上直播方式举办第三届海外合作院校教育展，邀请20所合作院校参展，直播点击量近3万。获批首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”高校，为学校培养国际化高层次人才提供了新的思路与发展路径。

第四章 专业培养能力

截至目前，学校下辖 16 个院部，共设有四个专业大类——药学类、中药学类、化工与制药类、经济管理试验班，共计 27 个本科专业，涵盖了理、工、文、管、经等学科。目前学校药学、中药学、生物制药、制药工程、临床药学等 11 个专业被评为国家级一流本科专业建设点，海洋药学、工商管理、环境科学、食品质量与安全、信息管理与信息系统、英语 6 个专业被评为江苏省一流本科专业建设点。现就学校部分国家级一流本科专业建设点情况做简要介绍。

一、药学专业

药学专业是中国药科大学 1936 年建校之初所设立的特色专业，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点。药学专业秉承“精业济群”校训精神，面向医药强国战略需求和国家卫生与健康事业发展需求，培养覆盖“药物研发-生产-使用”全产业链、德智体美劳全面发展的药学英才。根据中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心发布的历年《中国大学及学科专业评估报告》，学校药学专业在大学竞争力排行榜—药学专业中排名全国第一。该专业学生除具备扎实的药学专业基础知识、基本理论和基本技能外，还能够立足全球视野，聚力中国创新，在从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学应用等方面成长为领军人才。2020 年，学校药学专业通过了教育部教育质量评估中心（原高等教育教学评估中心）的专业认证。2021 年，该专业被评为江苏省“十四五”首批高校国际化人才培养品牌专业。

学校药学（基础药理学理科基地）是全国第一个“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地基础药学专业点”，连续两次被教育部评为“优秀基地”。该专业以培养基础药理学科学研究和创新药物研制人才为目标，倡导以“能力塑造”和“药学博雅教育”为核心的精英教育与个性化培养。近年来，该专业结合基础学科拔尖人才培养特点，配备“学术、生涯、学业”导师指导学生成长，实行书院制管理，通过“专业、五育及实践”三大课堂，夯实学科专业基础，注重德智体美劳全面发展，突出创新实践能力提升。

2021 年，学校入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，以此为契机，以学校原有“药学拔尖创新人才培养计划”为依托，以书院制为载体、导师制为引领、学分制为保障，围绕德智体美劳五育综合素养，实施相对开放的个性化人

人才培养，打造书院制、导师制、学分制融合的多学科复合型、精英化人才培养环境。学校通过“管理体系创新、课程体系创新、教学内容创新、实验体系创新、教学方法创新”，积极推进全校教学改革及新型人才培养方案的实施。

二、中药学专业

学校中药学专业设立于 1959 年，为全国首批设立的中药学专业之一，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点。该专业将中药学人才培养根植于“中”保障发展有源，聚焦于“药”体现中西融合，精钻于“研”实现传承与创新。依托中药学一流学科和“天然药物活性组分与药效”国家重点实验室等平台优势，建设国内领先、理念先进的中药学校内综合性实践教学平台，将创新中药的研究成果转化为课程、教学内容和实验项目。

该专业面向健康中国战略和中药现代化、国际化产业需求，坚持“传承有特色、创新有基础、服务有能力”的中药学人才培养原则，坚持“保持中医药底色，并用现代科学解读中药、发展中药”的中药学人才培养特色，培养掌握应用现代科学技术对中药和天然药物进行研究和开发的基础知识和基本方法，具有较高人文素养、中医药思维与科学思维、创新创业意识，热爱中医药事业，弘扬中医药文化，从事中药研究与开发、生产与管理、临床应用与推广和文化遗产与传播等相关工作，德智体美劳全面发展的中药学创新人才。

近年来，该专业开设弘景国钧实验班，培养学生坚守本草经典之正，善创科技研究方法之新，具备中医药思维和现代科学思维，实现“传承不泥古，创新不离宗”。通过创新教育模式，培养掌握扎实的中药学相关知识及技能，具有较强国际化视野和创新能力，能参与国际竞争，德智体美劳全面发展的中药学创新型拔尖人才。2021 年，该专业获评江苏省高校课程思政示范专业。

三、临床药学专业

学校临床药学专业设立于 2006 年，是全国首家教育部批准招收 5 年制临床药学本科专业的高等院校，2017 年通过教育部高等学校药学类专业教学指导委员会的专业认证，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点。临床药学专业定位是适应国家卫生健康事业发展需求，接轨国际临床药学人才培养模式，以“懂医精药”的药学服务型人才培养目标，建设国内一流、具有一定国际影响力的临床药学专业。

该专业依托学校基础医学与临床药学学院的药学和基础医学学科，整合临床教学医院的临床资源，建立新型“医教协同”模式，设置符合国际潮流的专业课程体系和新型“校内临床药学实训中心-附属社区药房-医院药学部门”三位一体的连续五年不间断的临床药学实践体系，为学生毕业后从事临床药学工作打下扎

实基础。通过临床药学专业教育，学生能够把医学、药学、化学、生物学、医学伦理学和人文学等知识结合临床药物治疗学、药学监护实践方法、医院药学、临床药理学等专业知识，综合应用于疾病治疗，最终达到安全、有效、经济、患者满意的药物治疗。

近年来，学校临床药学专业在国内首创实施“卓越药师教育培养计划”（七年制），贯通本科与研究生教育，使教学体系更加系统和完善。2017 年学校两项临床药学人才培养项目分获江苏省教学成果特等奖和一等奖，2018 年临床药学人才培养项目获得国家级教学成果一等奖。2020 年，该专业与英国曼彻斯特大学合作，获批教育部临床药学（中外合作）专业，是国内第二个、长三角地区首个临床药学专业的合作办学项目，合作院校层次为国内药学类中外合作办学项目之冠。

四、生物制药专业

学校生物制药专业设立于 1979 年，是我国创办最早的生物制药本科专业，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点。该专业拥有国内首个生物制药国家级教学团队和生物制药国家级实验教学示范中心。在四十多年办学过程中，不断进行教学改革和探索，形成了一套独具特色的教学体系和特色教材，成为我国“生物医药新兴战略型产业”人才培养的中坚力量，深受行业认可。

学校生物制药专业的定位是服务于医药强国战略需求和国家卫生与健康事业发展，建设国内一流、国际知名的生物制药专业，培养具备社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展，具有扎实的化学、生命科学、药学、工学基础，系统掌握生物制药基本理论、知识和技能的高素质工程骨干人才，满足生物制药产业的人才需求。

2012 年，该专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，是生物制药类首个入选“卓越工程师”培养计划的专业。近年来，学校生物制药专业不断深化新工科改革，探索“拔尖创新”和“卓越工程师”人才培养新模式，聘请高层次人才为导师，提供国内外优质教学资源，采用导师制、个性化、国际化、本硕衔接的培养方式，探索生物制药基础研究拔尖创新型人才培养模式；实施 4+3 长学制卓越工程师人才培养模式，校企共商人才培养方案、共建课程、共享师资，并衔接企业工程硕士培养，实现了深度产教协同育人。

五、制药工程专业

学校制药工程专业设立于 2008 年，前身是学校于 1960 年设立的化学制药专业。2016 年该专业通过教育部高等学校药学类专业教学指导委员会的专业认证，2019 年该专业通过了中国工程教育专业认证，同年入选首批国家级一流本科专

业建设点。该专业定位于建设以化学药品的合成及其工业化生产技术为主要特色的国内一流的制药工程本科专业。该专业以化学药物的合成及其工业化生产技术为主要特色，构建了化学、药学和工程学三大课程群，旨在培养立足于国家卫生与健康事业，具有社会责任感和国际视野，品德优良，兼具良好的人文与科学素养，药学专业基础知识宽厚，工程实践能力突出，致力于药物研制及技术开发、制药生产管理与经营领域德智体美劳全面发展的工程技术骨干人才。

2012 年，该专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，是迄今为止全国唯一实施教育部“制药工程卓越工程师计划”的医药类院校，构建了“3+1+1+2”的制药工程卓越人才培养模式。

第五章 质量保障体系

一、层层落实人才培养中心地位

学校认真落实立德树人根本任务，始终将全面提高本科教育质量特别是人才培养质量作为首要任务。2021-2022 学年，在学校召开的 29 次校务会上，讨论、决策教育教学方面的重要问题 27 个，主要包括：（一）着力推进课程思政高质量建设，有序开展课程思政教学团队和教育研究示范中心工作。如听取关于成立中国药科大学课程思政教学研究中心的汇报、听取关于校内转聘思想政治理论课教师情况的汇报；（二）疫情防控常态化背景下，全力保障教育教学正常运行。如听取关于因疫情未返校学生和已结业学生补考工作安排的汇报、研究学校部分疫情防控政策调整事宜；（三）坚持校企合作，搭建政、产、学、研多元协同平台，推动现代产业学院建设，推进协同育人改革。如研究与江苏省疾病预防控制中心合作事宜、研究现代产业学院建设方案、研究校企合作事宜；（四）构建现代化的课程教材体系，促进学生德智体美劳全面发展。如研究“十四五”本科教材建设规划、听取学校关于成立学校教材工作专门机构的汇报；（五）夯实国家重点实验室和实验教学示范中心建设，为学生实践教学开展提供重要的资源和条件保障。如研究国家级实验教学示范中心建设事宜、研究国家重点实验室重组事宜、研究全国重点实验室体制机制创新方案。

教务处、各院部及相关职能部门认真谋划，积极行动，规范有序组织教学，开展教育教学研究与改革，推进校内专业标准、课程标准建设，改善课堂教学、线上教学、实验教学的条件，运用智能化软硬件和大数据平台提高教学管理效率，改善教师评价，促进教师积极投身教育教学工作，部门联动，多措并举，持续推动人才培养质量的提升。教务处及各院部领导坚持落实听课制度，2021-2022 学年累计听课 770 学时。

基层教学组织与一线教师勤于学习、勇于探索，深入开展课程思政，将教育教学的新理念、新方法付诸实践，将学科的新进展、行业的新动态融入课堂，持续改进教育教学效果。教师教学质量得到学生的充分认可，从期末评教结果来看，2021-2022 学年，学生评分 90 分以上的课程门次占比达到 99.7%。

二、继续完善教学环节质量标准与管理规范

教育教学各主要环节均建立规章制度加以规范，并适时进行补充完善。在专业管理方面，各专业均建有校级教学质量标准并积极推进专业自评工作，印发《关于做好 2022 年度中国药科大学本科专业建设与评估工作的通知》，落实立德树人

的根本任务,将专业建设,尤其是国家一流专业建设与国家和地方发展紧密结合。在教育部、江苏省教育厅相关文件精神的指导下,印发《中国药科大学关于进一步加强基层教学组织建设的实施意见》,持续推进基层教学组织的建设与管理,更好地发挥其在立德树人、人才培养、教学研究等工作中的重要作用。学校孔令义教授、李志裕教授分别主持申报的天然药物化学课程虚拟教研室和药学课程虚拟教研室成功入选教育部首批虚拟教研室建设试点项目;药物分析系(负责人:柳文媛教授)、生药学教学中心(负责人:杨华教授)、药事管理系(负责人:丁锦希教授)三个教学团队获批省级优秀基层教学组织。在课程管理方面,集体备课、课程教学、课程运行、教学基本文件、课程考试及过程性考核等均有相应规定。在教材管理使用方面,2021-2022 学年先后印发《关于开展教材使用情况自查的通知》《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作的通知》《中国药科大学“十四五”本科教材建设规划》等多个文件,着力提高教材建设水平及使用规范。在人才培养方面,2021-2022 学年先后制定或修订《中国药科大学医学教育创新发展的实施方案》《中国药科大学学业预警工作管理办法(2021 年修订)》《中国药科大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作管理办法》等多个文件,把创新教育及以学生为中心的理念融入人才培养全过程。

三、配齐配强教学质量保障工作队伍

学校每年从资深退休教师、校“卓越奖教金”获得者等优秀教师中选聘校教学督导,加强学校层面教学督导的力量。学校现有校级教学督导 16 人,专兼结合,其中 2021-2022 学年增聘专职督导 5 人。校教学督导通过走访、听课、座谈、检查等多种形式对教学工作各环节进行监督,深入院部指导院级教学质量保障工作的开展,为学校教学质量的保障与提高提供意见建议。

教务处要求各学院依据《中国药科大学教学督导工作管理办法》(药大教函(2019)37 号)的规定,按照院部专任教师数量 5%的比例配备学院教学督导。学院教学督导在学院层面听课、教师教学同行评价、教学基本资料与集体备课记录自查、教师传帮带等教学质量保障工作中发挥重要作用。

四、教学质量保障体系有效运行

学校已经形成由学校、学院、教师、学生、用人单位等多方参与,覆盖教学前、教学中、教学后全过程,坚持目标导向、全面监控、及时反馈、持续改进,各环节有效运行的教学质量保障闭环体系。

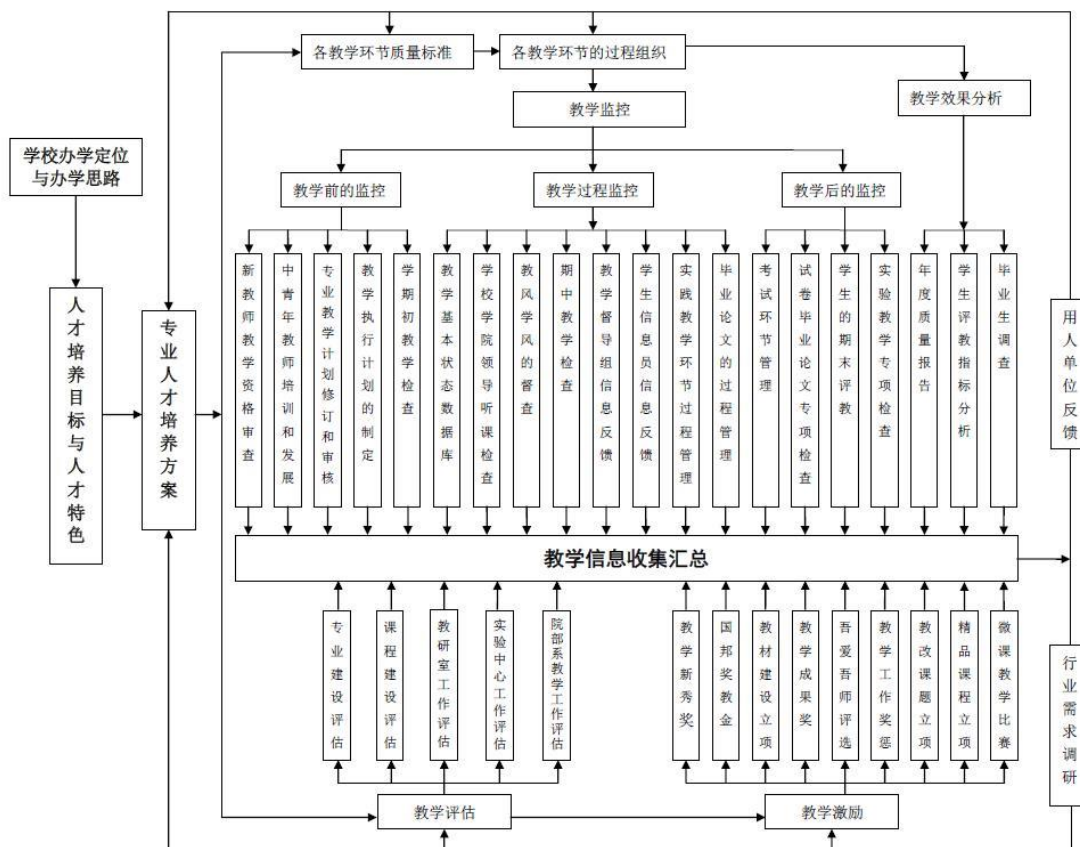


图 5-1 中国药科大学教学质量保障体系

对于“教学前”的质量保障：教务处提前召开工作会议、发布通知，做好教学准备。要求院部落实课程安排、开展集体备课、编写并发布教学日历等，保证教学工作的有序开展和课堂教学质量。

对于“教学中”的质量保障：（一）在学校层面，校领导、校教学督导采用随机抽取和重点跟踪相结合的方式开展听课。2021-2022 学年，校教学督导组听课并提交记录 1456 节次，推广教学中的优秀做法、提出改进建议百余条。（二）在学院层面，教务处继续督促各学院落实当学期听课全覆盖的规定，院领导、院教学督导、教研室主任等广泛开展听课，并与一线教师交流。2021-2022 学年各院部教学督导累计听课 2582 节次。（三）教务处组织开展基于“上课堂”微信小程序的随堂评教。要求院部在理论课中选取优质课程、核心课程、重点关注课程等开展随堂评教，数量不少于本学期院部开设课程（理论课）门次数的 10%，并且优先选择有多个平行教学班的课程。教师可以通过小程序及时获得学生对近期教学情况的评价和反馈。2021-2022 学年各院部累计开展随堂评教 126 次。（四）教务处组织各班学习委员每月通过问卷调查、信息报送等方式，收集学生对于教育教学的意见建议，2021-2022 学年收集、整理并反馈学生意见建议 606 条。

对于“教学后”的质量保障：（一）2021-2022 学年，教务处组织 1 次对上学期/学年教学资料的专项检查，抽查试卷及集体备课资料共计 110 门次，全部

合格，检查结果及意见建议均书面反馈至学院，要求学院进行相应改进。（二）学校抽检 2022 届本科毕业论文 382 篇，其中理工类 326 篇，经管文类 56 篇，抽检比例为 13.90%。（三）教务处组织学生高参与率完成期末评教。评教根据课程差异，分理论课、实验课、体育课、外语课以及新生研讨课五类设置不同量表。2021-2022 学年两个学期，共计 18183 人次本科生（单个学生参与一学期期末评教记为一人次）参与各门课程评教，评教平均参与率 92.47%。评教结果显示学生对课程教学质量评价高，理论课、实验课、外语课、体育课、新生研讨课评分 95 分以上的课程分别占该类课程总数的 98.57%、98.98%、98.96%、99.36%、77.44%，具体评分分布情况见下表。

表 5-1 2021-2022 学年学生期末评教分数段统计

	98 分以上 (%)	95-98 分 (%)	90-95 分 (%)	90 分以下 (%)
理论课	87.83	10.74	1.27	0.16
实验课	92.94	6.04	0.65	0.37
外语课	83.94	15.02	0.52	0.52
体育课	94.30	5.06	0.64	0
新生研讨课	9.02	68.42	21.06	1.50

在各教学环节，教务处通过校院教学督导、教师、学生等多方面获得的教学信息与问题、评价与建议，汇总并整理后，通过《教情通报》《教学质量监控反馈记录单》等方式发布或向有关单位书面反馈，并回收反馈结果，跟踪问题分析及后续改进的情况，实现教学质量信息的通畅交流，促使教学质量保障体系闭环运行。2021-2022 学年，学校共下发问题类教学质量监控反馈单 14 个、信息类教学质量监控反馈单 14 个，发布《教学情况通报》8 期。

五、依托现代信息技术，持续优化教学质量监控工作

为进一步提升学生评教的信度和效度，有效发挥评教对课堂教学改进的反馈、促进作用，教务处于 2022 年初设立校级专项教改课题“中国药科大学关于学生评教工作改进策略的调查与研究”，邀请国际医药商学院专任教师承担课题研究工作。教务处评估科与课题组共同研讨、推进研究工作的开展。

此外，教务处与软件公司合作，研发学校新版期末评教数据收集和分析系统，并实现了基于微信小程序的移动端学生期末评教。教务处采用新系统进行了两轮测试，系统数据收集功能稳定运行，学生反映使用体验良好。在 6 月中旬开展的 2021-2022 学年第二学期期末评教中，移动端评教占到总评教记录的 70.40%，学生普遍认为使用体验好，数据收集准确顺畅，较为出色的完成了学生期末评教的

移动端建设工作。该移动端期末评教系统将与此前开发并投入使用的学生随堂评教系统进一步整合，形成便捷（基于微信小程序）、完整（既有过程性评价，又有终结性评价）、科学（优化的评教指标）的学生评教体系。

六、本科教学基本状态数据分析与信息公开

2021-2022 学年，学校根据上级主管部门要求，各有关处室与院部合理分工、协同合作，认真完成高等教育质量监测国家数据平台 8 大类 78 张表共计 900 余项数据的填报工作，并出具数据分析报告。教学状态数据的统计、分析为学校、以及相关部门的决策与工作开展提供数据支撑。学校编写并公开《中国药科大学 2020-2021 学年本科教学质量报告》、编制《中国药科大学 2020 年教育年鉴》，总结教育教学工作情况，对保证和持续提升教育教学质量具有十分重要的意义。其中“中国药科大学人才培养”“中国药科大学‘三制融合’人才培养机制”两部分内容被教育厅《2020/2021 学年江苏普通高校本科教学质量报告》引用。

第六章 学生学习效果

一、学生教育管理

（一）营造优良学风，精进学业发展

学校依托“优良学风建设月”主题教育活动，不断优化学风建设总体工作方案，坚持以思想政治教育统领学风建设，强化组织领导，开展学风建设专项调研，协同凝练和研究推进学风建设的总体思路 and 措施，对优良学风建设进行部署和动员，引导学生树立正确的学习观，将学风建设各项任务压实到各项工作。

实施校领导、中层干部、学工干部联系学生班级听课、督导等制度，了解学生课堂表现及存在的问题，倾听学生的心声和诉求，把好优良学风建设各个关口。

发挥学院主导作用，各学院领导班子坚持以思想政治教育统领学风建设，结合本学院实际制定提升学风建设水平的方案和针对性措施。日常工作中，落实学生工作“三查”制度，推进“养成行动”，为本专科学业预警学生配备“学业导师”与“学业导生”，持续关注学生的学业动态并给予指导帮助，加强学生学习日常管理。组织开展各类奖学金、先进个人、集体评选活动，以选树典型促学风建设；坚持学习困难学生帮扶制度，建立特殊类型学生档案，建立学业朋辈互助队伍，开展课程辅导答疑，组织优秀学子深入班级、课堂，举办年级大会、主题班会、学习经验交流会、优秀学子报告会等活动，丰富推进学风建设的载体，切实发挥教师和学生、个人和集体、学生之间、学校和家庭之间的相互促进作用，形成良好育人氛围，培育好学、乐学、善学之风，激发学生内在学习动力，形成全员、全过程、全方位育人的合力，提高学生学习成效，提升学风建设的针对性和实效性。

（二）强化资助育人，护航学生成长成才

贯彻落实党和政府的各项学生资助政策和文件精神，认真制定和完善学校各类学生资助政策、规章制度和具体措施，加强宣传国家和学校的各项资助政策，完善家庭经济困难学生档案，扎实做好新生“绿色通道”工作、助学贷款管理、勤工助学工作，组织开展“苏乡永助”资助育人主题活动、学生资助诚信教育主题活动、“兴药阳光行动”“资助育人素质提升训练营”“励学工作坊”、国家奖学金、校长奖学金、大学生年度人物、毕业生之星获得者事迹宣传等形式多样的资助育人活动，实现从物质资助到精神帮扶的多元化资助育人，提升学生文化素养、

树立自强精神、培养阳光心态和诚信意识、感恩意识，切实保障学生专注学业提升，护航学生成长成才。

（三）规范学业预警，提升学生学习效果

2021 年，学校继续依托在线课程教学平台，开设了《药学概论》《学在药大》（第六季）《微积分启蒙》先修课（AP 课程），完善 AP 课程学分互认机制，引导新生更快、更好地从高中过渡到大学学习生活，尽早做好学业规划。其中，面向 2021 级全体 2749 名新生开设的《学在药大》（第六季）课程，访问量高达 54365 人次。

四级学业预警工作常态化、规范化。及时发布学业预警学生名单，校院两级共同发力，广泛、深入开展帮扶工作，并将学业预警工作开展情况纳入学校期中教学检查。学校针对学习困难学生开展基础课程辅导，组织开设《大学英语》《分析化学》《高等数学》《物理化学》《物理学》《有机化学》等课程辅导共计 470 余课时，辅导学生 1100 余人次，其中预警学生 430 余人次。此外，学校招募 82 位教学助理，对 130 余名学业预警学生实行“一对一”或者“一对多”的精准帮扶。学校为少数民族预科班学生定制个性化的基础英语课程。各院部深入了解学业预警学生情况，落实师生、生生的指导与辅导。在学校师生的共同努力下，相当数量学生降低学业预警等级，直至取消预警。

二、人才培养情况

（一）应届毕业生毕业率和学位授予率统计

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届应届本科生（不含留学生）毕业率为 97.09%，学位授予率为 99.58%。

（二）公共考试通过率统计

2021-2022 学年第一学期，学校大学英语四级考试通过率为 80.29%，六级通过率为 46.35%；2021-2022 学年第二学期，学校大学英语四级考试通过率为 48.29%，六级通过率为 45.77%。2021-2022 学年第一学期江苏省 VB 语言考试通过率为 53.85%，优秀率为 9.62%。Python 语言考试通过率为 36.03%，优秀率为 2.87%。

（三）各专业初次就业率

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率为 83.24%。

三、学生满意度

（一）在校本科生满意度

为全面了解在校本科生的学习情况，更有针对性地改进本科教学工作，提高人才培养质量，学校与麦可思公司合作开发调查问卷，并于 2022 年 6 月-9 月开展 2021-2022 学年学生学习体验与成长情况调查，共收集到有效问卷 7418 份，学生参与率为 66.4%。

问卷从在校能力素养增值、学习投入、专业认知、职业成熟度等多角度出发，通过学生自身的学习投入、课程内容及挑战性、教师教学实施、学校提供的软硬件条件支持等多方面展示教与学的过程状态，深入了解 2021-2022 学年学生的学习成果（能力素养增值），进一步挖掘影响学习成果的因素。

统计发现，学校各年级学生对学校总体的满意度均在 95%以上，参与此次调查的学生中有 98%表示在 2021-2022 学年得到了素养能力的提升。学生对课程高阶性、创新性、挑战度以及体育、美育、劳动教育等方面评价较高，具有较强的学习满足感与获得感。此外，学生对思政课程的总体满意度达到 95%，对实习实践效果各方面的满意度在 94%以上。调查同时显示受疫情影响，学生主动提问或参与讨论、做预先准备的研究报告的比例相对较低，课堂上的提问、讨论等互动环节（尤其是线上教学期间）尚待加强，学生对自习教室、小组讨论室等的满意度相对较低。以上调查结果为学校下一步改进教学工作提供了坚实的数据支撑。

（二）用人单位对毕业生的满意度

2021 年 9 月-11 月，江苏省高校招生就业指导服务中心通过“91job 智慧就业平台”，面向招聘学校毕业生的用人单位开展招聘情况调查，用人单位主要从知识满意度、职业能力满意度、职业素养满意度三个方面共 17 个维度对学校毕业生进行了评价。结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 92.37%，用人单位对学校毕业生评价整体较高。

表 6-2 用人单位对学校毕业生综合评价

类别	项目	满意度 (%)
知识满意度（多选）	A. 专业基础知识	77.65
	B. 专业前沿知识	85.55
	C. 跨学科专业知识	84.31
	D. 社会人文知识	91.76
	E. 现代科技基础知识	89.84
职业能力满意度（多选）	F. 科学思维能力	84.42
	G. 应用分析能力	86.46
	H. 创新能力	85.10

	I. 沟通交流能力	88.15
	J. 管理能力	89.05
	K. 动手操作能力	92.44
职业素养满意度（多选）	L. 工作态度	86.46
	M. 个人品质	93.68
	N. 做事方式	90.63
	O. 自我管理	88.49
	P. 适应环境	87.47
	Q. 情感与价值观	95.37

第七章 特色发展

中国药科大学中药学专业经过多年的建设和发展,在人才培养体系和实践教学体系等方面卓有成效,富有特色。

一、守正创新、中西合璧的本科人才培养

(一) 重构中西药教育融合的课程体系,提升守正创新能力。

注重中药学类人才培养应根植于“中”保障发展有源,聚焦于“药”体现中西融合,精钻于“研”实现传承与创新。重构了中药学人才培养课程体系,低年级以中医药、生物学、化学基础课程为主,夯实中医药思维和现代药学研究基础知识;中年级紧抓“中药品种鉴定、药效物质发现、中药质量控制、中药功效评价、现代制药技术”等制约中药现代化、国际化的重大问题,设置中西药融通的核心课程群;高年级开设跨学科选修课、贯通性课程实验、中药企业实践、暑期国际课,提高综合实践和应用能力。

立足经典传承:基于本草溯源,优化低年级的《中药鉴定学》《本草典籍选读》课程,将“中药显微鉴定”和“中草药识别”作为中药学专业特色传承能力,注重中草药的基源、性状、显微和理化鉴定,提升学生对中药真伪优劣的品质评价和质量控制能力,打造“校内外-课内外-云上下”的中草药认知教育多维体系,在学生毕业前通过融合中药饮片鉴定、基源、功效、组方于一体的“中药学综合能力考核”。

面向制药工业:依托现代制药技术发展,更新升级了《中药药剂学》《中药炮制学》课程内容,融入元胡止痛片制药生产工艺、中药配方颗粒生产工艺、中药智能制造技术等产业案例,建设了产教融合的虚拟仿真实验项目,全国首家开设了《中药企业实践》必修课,深入省内 16+X 家“专精特新”中药企事业单位,熟悉现代中药的饮片车间、制药车间、质控中心、研发中心、药用植物园、药材库和中药房及化妆品生产一线,了解行业现状,促进理论知识与实践结合,提高学生学以致用能力。

注重学科交叉:为了充分发挥药学、生物学、化学、医学与中药学交叉融合的优势,设立了《天然药物的生物合成途径》《中药临床药学》等 68 门跨学科选修课,拓展学生学习的学科领域,增进对学科前沿进展了解。

拓宽国际视野:为了提升学生国际视野,聘请海外师资开设《Wonders of Life Science》《Utilization of Natural Resources》《Pharmacology and Drug Discovery》3

门国际课程,《中药药理学》等 8 门中药学实验课已实施双语教学 10 余年。与日本九州大学合作开展国家留学基金管理委员会创新型人才国际合作培养项目,共建天然健康品开发系列课程。促进国内外学科交流,提高学生国际视野。

（二）五育并举，铸魂润心，促进学生全面发展

中药学专业注重立德树人,以德为先,成立了中药学院思政协同育人中心,研制“中药类专业思政 20 条”,中药学专业获批江苏省首批课程思政示范专业,《生药学》获教育部课程思政示范课程,带动中药学专业课程群形成“传承精华、古剂改良、兴药为民、国药自强”的课程思政全覆盖。将基层党建和课程思政相结合,实施师德铸魂工程、教师党员科研楷模系列之“青年教师课程思政十分钟”学术沙龙、微党课、党员示范岗等活动,沉浸式推进专业教师思政理论入脑入心,并入课堂、入教材。充分发挥中医药文化的铸魂润心功能,学生在徐国钧院士学术传承室中学习科学精神,在野外采药实践中做李时珍传人,在“樱花树下的植物课堂”中体验中药文化和自然之美,在中药企业实践中坚定“传承精华、守正创新”的事业信念,在“三下乡”中开启红色筑梦之旅,在“我有一块田”的植物园中推进五课合一的劳动教育。通过“药巢融通”“体药融合”“墨香药园”“劳动先锋团”等校园文化工程提升学生德智体美劳全面发展。三全育人,搭建融自我教育、朋辈教育、学校教育与社会教育合力的培育新机制,实施“日日跑、月月读、勤公益、精专业、践于行”的“远志综合素质提升计划”,形成有情有义,有爱有温度的中药学教育创新体系。实施“中医药经典阅读计划”,《神农本草经》《本草纲目》导读等通识选修课,推动学生研读中医药经典。打造“中药文化月”品牌,开展中药文化知识竞赛、中药饮片识别大赛、少数民族医药文化保护计划等活动,创办《植物游记》《远志》刊物,坚持把中医药优秀传统文化和社会主义核心价值观有机融入育人环节,荣获江苏高校校园文化建设优秀成果一等奖。

近年来,远志学子获得奖学金等各类荣誉占学生总数 78%,获国家、省级表彰奖励累计 53 项,创新创业竞赛奖项 10 项,涌现了以“全国优秀共青团员”刘冬妮,“省抗疫先进个人”李文静,“省社会实践先进个人”张芷萌、崔梦袁、斯晓慧,“省级三好学生”丁梦,获 iGEM 全球金奖的李笑莹为代表的中药学专业优秀毕业生,1702201 班和 1902201 两个中药学弘景国钧班被评为“省级先进班集体”。师生共建“巴山药乡”的扶贫攻坚项目连续六次入选教育部直属高校精准扶贫十大典型项目。《教育部简报》、教育部网站、新华网等多家主流媒体介绍了学校扶贫创业、中医药文化育人、五育教育等典型做法。

二、贯穿本博、科教协同的拔尖人才培养

（一）构筑中药学创新链与教育链的“双螺旋”科教协同育人机制

将国际领先的中药物质基础研究和质量标准研究的中药学双一流学科在人才、平台、科研方面的聚能优势转化为拔尖创新人才培养的课程教材优势、教学团队优势、创新实践优势和国际交流优势，推动化学、生命科学作为中西医药融合的桥梁，以“天然药物发现与新药创制”和“中药等效成分群研究”领跑团队为代表的中药与天然药物化学、生药学一流课程教学团队，获得了“教育部首批虚拟教研室”和“全国高校黄大年式教师团队”，《天然药物化学》《生药学》获评全国精品资源共享课，孔令义教授担任副主编的《中药化学》（新世纪第三版）获评全国优秀教材（高等教育类）一等奖。将创新中药研究的新理论、新技术、新标准、新应用融入中药学核心课的理论 and 实验教学，如将注射用益气复脉、苏黄止咳胶囊等上市中成药的再评价与创新研究成果转化为《中药药理学》《中药化学》授课内容，将中国药典“金银花质量标准研究”开发为“金银花类药材化学特征成分研究”实验项目，培养学生坚守本草经典之正，善创科技研究方法之新，具备中医药思维和现代科学思维，实现“传承不泥古，创新不离宗”。

中药学类专业近年来建成 3 门国家一流课程、2 门国家精品资源共享课、4 门江苏省在线开放课程，已上线 10 门中药学类 MOOC 课程，课程使用量达到 30 余万人次并被北京中医药大学等知名大学选用；3 门课程登录学习强国平台，播放量 450 余万次；并通过“慕课西行”活动送课到新疆，提高中药学专业的影响力和美誉度。学校主编的 11 本中药学类教材、4 门中药学课程人卫在线题库被多家高校使用。

（二）实施“中药学拔尖创新人才培养计划”改革

为提升中药学创新人才培养质量，中药学专业从 2013 年开始实施中药学拔尖计划导师组，到 2017 年实施弘景国钧实验班独立建制，再升级为国钧国药拔尖班本研贯通一体化培养，项目组设计构建了“考察长周期、培养重个性、评价破五唯”的管理制度，创新制定了“研究驱动、大师指引、从游学习、完全学分、国际交流”的特色人才培养方案。选聘国家高层次人才担任学术导师，实现学生早进课题组开展课题设计和实践，连续指导完成了 9 届拔尖计划项目，构建了师生创新共同体。毕业生 85%从事中药学基础研究。同时带动中药学其他专业创新人才培养模式探索和改革，在中药制药专业设立“中药化妆品实验班”和“卓越工程师实验班”、中药资源与开发专业设立“中药功能性产品和饮片实验班”，并结合中药学院与日本九州大学合作实施国家留学基金委“天然健康品研究创新型人才培养项目”的契机，在中药资源与开发的饮片实验班中开设日语类选修课，提升学生国际视野。

中药学专业依托学校牵头的教育部长江教育创新带“‘中药创制和转化技术

研究’人才培养与科技创新合作体”，以“新分子-新组分-新配伍”的创新中药为主攻目标，建立中药的新理论-新技术-新标准-新药的创新研究体系，推动拔尖创新人才培养和原始创新研究。根据学术和专业学位培养目标不同，实施中药学学术学位与专业学位研究生分类培养，与江苏康缘药业、江苏省中医院等共建中药学专业硕士培养基地，解决中药现代化生产和医院制剂的产业化关键问题。推动拔尖创新人才参与中药国际化的研究，参与制订《美国药典》《欧洲药典》的中药材标准；与南澳大学、日本九州大学、长崎大学、意大利卡拉布里亚大学联合培养中药学人才，提高中药学人才培养的国际化竞争能力。

三、知行合一，产教融合的特色实践教学

依托中药学一流学科，科教协调发展，引培并举，优化学缘结构，逐步形成以教育部长江学者、省教学名师“青蓝工程”骨干教师等为核心，具有中药和天然药物学科交叉知识加海外研修经历，知识背景中西融合的一流师资队伍和教学团队，并将科学前沿成果等融入到教学全过程。紧密围绕“中药质量保障提升能力、中药新药研究开发能力、现代中药制造生产能力”三种核心能力，实现“中药研发经历、行业实践经历、创新创业经历”全覆盖，构建课内外、产教研融合的中药学特色实践教学体系。

中药研发经历：将中药学一流学科优势和创新中药的研究成果转化为课程、教学内容和实验项目。以“顶石课程”设计理念开设7门“从中药材到中成药（健康品、化妆品）”的多学科贯通性课程实验，实现从中药材到中成药的纵贯式课程教学新模式，综合提升学生中药研究开发能力。例如以“大黄”为原料设计“一颗中药胶囊诞生”的“新清宁”贯通性课程实验，采用研究性教学方法，学生在教师指导下通过自主学习，以团队合作形式查阅文献设计方案完成实验，实现“资源选取-药材鉴定-炮制加工-提取分离-质量分析-活性验证-剂型设计-制造生产”于一体的探究式学习和实验，结合虚拟仿真实验训练和企业参观了解“新清宁”的生产工艺。

行业实践经历：建成全国首个水平领先、理念先进的中药学校内综合性实践教学平台，集“药用植物园-中药标本馆-中药学国家一流学科平台-省级实验教学中心-模拟中药制药车间-模拟中药房”于一体，支撑“识药-研药-制药-用药-管药”全产业链的中药“五药实训体系”。与省中医院、康缘药业、天江药业、中山制药等21家中医药企事业单位和医院建立长期稳定的校外实践基地，通过虚实结合开展《中药企业实践》必修课的临床应用、现代中药制造、饮片加工、健康品研发等多岗位体验式学习和虚拟仿真沉浸式学习，全面提升学生对中药现代化发展认知和投身中医药事业的信心。

创新创业经历：通过构建“国家-省级-校级-院级”的四阶创新创业项目和

竞赛，近五年指导中药学类大学生创新创业培育计划项目 182 项。立足药食同源中药的大健康产业应用，构建师生创业共同体，成功开发了金丝黄菊凉茶、中药防蚊防感冒香囊等一批特色创业产品，获得包括江苏省大学生科技创新成果展金奖，GSVC 全球社会企业创新创业大赛中华赛区 12 强等成果。立足扶贫攻坚和乡村振兴，开展创新创业实践，开发药用崖蜜、中药香囊、高山富硒茶花护肤水等健康产品，金丝黄菊凉茶成为镇坪乡村振兴产业，荣获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛“红色筑梦之旅”银奖 2 项、铜奖 2 项。

中药学专业学生突出的实践能力和创新能力受到国内外中药与天然药物研究平台和大型中药企业的高度评价。中药学专业本科生就业率保持在 95%以上，被中科院院所、双一流高校录取研究生的比例超过毕业生总数的 40%且逐年提高。涌现一批优秀代表性毕业生如“全国五一劳动奖章获得者”韦坤华、“国家优青”杨华、全国大学生年度人物提名马云倩等，用人单位对学校中药学毕业生总体满意度 90.81%。

第八章 需要解决的问题

一、教材管理面临新形势挑战，信息化水平有待提高

教材管理是高校教育教学管理的重要部分，关系到高校综合竞争力的提升以及人才培养质量的增强。随着我国高等教育事业的快速发展和国家对教材建设的高度重视，与高校教学改革和发展相匹配的教材管理面临新形势、提出新要求。参与教材管理的人员类型日趋多样，包括各教学单位、基层教学组织、教学秘书及专任教师等；教材管理内容扩展，教材编写、选用、审核、管理、展示等各环节都需要精细管理。学校目前教材管理工作主要由人工完成，处在运用常规办公软件整理信息、处理数据的阶段，未实现信息化，管理效率偏低。

下一步学校计划梳理教材管理工作，构建数字化教材信息库和管理系统，对教材管理各环节的工作进行跟踪，对教材运用效果进行评价和反馈，促进教师更好地运用和编写教材，提升教材管理水平。

二、在教师评价与激励中对教育教学实绩的体现尚显不足

目前督导听课评价、学生期末评教中虽然设有师德师风和教学投入与效果等方面的指标，但是督导和学生普遍认为相关内容难以量化打分和比较，评教分数区分度不足。在对教师的考核与激励中存在用单一的学生期末评教得分衡量教师教学质量的问题。

持续开展评教数据监测与分析，研究、优化评教指标体系，便捷化评教工具，使评教结果能更加准确、直观地反映出教师的教学水平和实绩。教务处、人事处、教师教学发展中心等项管部门协同配合，运用多样化的评价工具和方法，更加综合、全面评价教师教学工作，在此基础上给予有效激励与奖惩，提高教师投入教学的积极性。